

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Иг</i> В.В.Нирконен Протокол № <i>1</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н.С. Полоскова «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГООУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <i>1011</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Рабочая программа учебного предмета

«Мир природы и человека»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 3 класс
(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.
(срок реализации программы)

Программу составила: Атепалихина А.В.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

Цель:

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы.

Учебный предмет Мир природы и человека в специальном образовательном учреждении является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Специфика интеллектуального дефекта обучающихся специальной коррекционной школы не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание предмета «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как “Естествознание” и “География”, создать преемственную систему знаний между названными предметами

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 33 часа (по 1 час в неделю) по 1 часу в неделю, в соответствии с расписанием, учебным планом на 2023-2024 учебный год ГОКУ СКШ №4 г.Иркутска.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков, что соответствует АООП.

Количество часов по четвертям

Четверть	Количество часов.
I четверть	9
II четверть	8
III четверть	9
IV четверть	7

Учебно – тематический план

№п/п	Название раздела	Количество часов
	Времена года	11
	Неживая природа	9
	Живая природа	13
	Итого	33 часа

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету мир природы и человека включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
3. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
4. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование, развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

10. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения рабочей программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты

обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения рабочей программы по предмету мир природы и человека.

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой

группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость

его выполнения;

- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

5. Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть -9 часов				
Сезонные изменения в природе. Времена года – 4 часа				
1	Лето. Растения и животные летом. Занятия людей летом.	1		Называть признаки лета. Знать названия летних месяцев; Называть названия и свойства изученных предметов.
2	«Времена года». Осень	1		Называть признаки осени. Знать названия осенних месяцев; Называть названия и свойства изученных предметов. Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, память.
3	Растения осенью. Животные осенью.	1		Корректировать и развивать зрительное восприятие и внимание через упражнение «Найди различия». Знать названия 5-6 грибов Определять вид животного. Сравнивать и различать животных. Знать названия диких животных, названия домашних животных. Различать виды животных. Развивать внимание, зрительное восприятие, память.
4	Занятия людей осенью.	1		Корректировать и развивать зрительное восприятие и внимание через упражнение «Найди различия».
Неживая природа – 9 часов				
5	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца.	1		Дать понятие что значит неживая природа. Беседа о солнце как планете солнечной системы. Знать сторону восхода и заката солнца.
6	Календарь.	1		Уметь определять дни недели по календарю. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
7	Воздух. Значение воздуха.	1		Знать значения воздуха для человека. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека.
8	Термометр	1		Уметь пользоваться термометром.
9	Ветер. Направление ветра.	1		Уметь определять направления ветра. Формирование положительного отношения к мнению учителя,

				сверстников; Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
II четверть – 8 часов				
	Живая природа Растения – 7 часов			
10 11	Сравнение растений. Части растений.	2		Уметь сравнивать растения. Знать части растений. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.
12	Растения сада.	1		Знать названия растений сада. Уметь обращаться за помощью, принимать помощь.
13	Лес.	1		Знать разновидности лесов. Уметь обращаться за помощью, принимать помощь.
14	Плоды и семена.	1		Различать плоды и семена растений. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы.
15	Лесные ягоды	1		Уметь определять лесные ягоды. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
16	Грибы	1		Знать названия съедобных и несъедобных грибов. Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.
17	Травы	1		Знать названия трав. Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.
III четверть – 9 часов				
	Сезонные изменения в природе. Времена года – 4 часа			
18	Зима.	1		Знать названия зимних месяцев, признаки зимы. Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; работа с учебником.

19	Растения зимой.	1		Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; составление предложений по опорным картинкам.
20	Животные зимой.	1		Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; составление предложений по опорным картинкам.
21	Занятия людей зимой.	1		Знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть. Работа с сюжетными картинками.
Живая природа Животные – 4 часа				
22	Животные. Дикие животные.	1		Знать названия диких животных.
23	Домашние животные.	1		Знать названия домашних животных. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
24	Птицы. Перелетные птицы.	1		Знать названия птиц. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.
25	Зимующие, хищные, певчие птицы.	1		Знать названия зимующих и хищных птиц. Ценностное отношение к природе; умение обращаться за помощью, принимать помощь.
Сезонные изменения в природе. Времена года – 2 часа				
26	Весна. Растения весной.	1		Дифференциация времен года. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям.
IV- четверть – 8 часов				
27	Животные весной. Занятия людей весной.	1		Составление рассказа о жизни животных весной. Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы. Составление рассказа о жизни растений весной.
Человек - 4 часа				
28	Дыхание человека.	1		Знание органов дыхания. Внешнее и внутреннее строение

				человека.
29	Профилактика простудных заболеваний.	1		Правила гигиены. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
30	Кровь. Сердце. Пульс.	1		Внутреннее строение человека.
31	Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.	1		Правила здорового образа жизни. Знание правил хранения продуктов.
Сезонные изменения в природе. Времена года – 3 часа				
32	Лето. Растения летом.	1		Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях людей летом.
33	Животные летом. Занятия людей летом.	1		

7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебный комплекс:

1. АООП составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: подготовительный и 1 –4 классы»
2. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.] М.: Просвещение, 2022.

Карточки, картинки;

Схемы, диаграммы;

Обучающие мультфильмы, обучающие фильмы, презентации.

"Согласовано"
Заместителем директора по УР
Полоскова Н.С.

Лист коррекции

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		